

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комитету \_\_\_\_\_ С.А. Упоров

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Б1.О.ДВ.01.01 ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И  
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Направление подготовки:

**38.03.01 Экономика**

направленность (профиль): **Экономика и управление на предприятиях  
(организациях)**

квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Бачинин И.В. к.п.н, Погорелов С.Т., к.п.н. Старостин А.Н., к. ист. н., Суслон  
нов П.Е., к. филос. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры

теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 10.09.2020

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

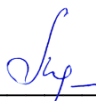
Протокол №2 от 12.10.2020

(Дата)

Екатеринбург  
2020

**Оценочные материалы согласованы с выпускающей кафедрой  
экономики и менеджмента**

Заведующий кафедрой



*подпись*

Л.А. Мочалова

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованными программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый: минимальные характеристики сформированности компетенций; углубленный: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся; продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный показатель: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;
		Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
		Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
	УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знать: - глобальные вызовы современности и основы духовной безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния на формирование своего мировоззрения;
		Уметь: - противостоять вовлечению в деструктивные организации псевдорелигиозной, радикальной и экстремистской направленности.
		Владеть: - социальной ответственностью, чувством гуманности, этическими ценностями.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические вехи развития горнозаводского Урала и Уральского государственного горного университета как первого высшего учебного заведения края;</li> <li>- основные признаки культурных, этнических, конфессиональных особенностей членов команды (трудового коллектива) для следования традициям взаимоотноужительного, доброжелательного взаимодействия с коллегами на принципах толерантности, терпимости к индивидуальным личностным и мировоззренческим различиям;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники разрешения конфликтных ситуаций в условиях трудовой деятельности в полиэтническом и поликонфессиональном коллективе, команде;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами коллективной работы в условиях полиэтнического и поликонфессионального состава команды (трудового коллектива);</li> <li>- приемами теоретической и практической реализации задач духовно-нравственного самовоспитания на основе усвоения и принятия базовых национальных ценностей;</li> </ul>

#### 1.8 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	не зачтено	зачтено		
УК-5.1 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не знает - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	Имеет представление о - закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	С незначительными ошибками анализирует - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	Подвергает критическому анализу - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;
	Не умеет - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	С опорой на подсказки и ошибками - понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	С незначительными замечаниями - понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Используя полученные знания, самостоятельно - понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
	Не владеет - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Имеет представление о - простейших методах адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Ознакомлен с - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Демонстрирует свободное владение - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Не знает - глобальные вызовы современности и основы духовной безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния на формирование своего мировоззрения;	Имеет представление о - глобальных вызовах современности и основах духовной безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния на формирование своего мировоззрения;	С опорой на подсказки знает - глобальные вызовы современности и основы духовной безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния на формирование своего мировоззрения;	Демонстрирует глубокие знания - глобальных вызовов современности и основ духовной безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния на формирование своего мировоззрения;
	Не умеет - противостоять вовлечению в деструктивные организации псевдорелигиозной, радикальной и экстремистской направленности.	С опорой на подсказки и ошибками умеет - противостоять вовлечению в деструктивные организации псевдорелигиозной, радикальной и экстремистской направленности.	С незначительными замечаниями умеет - противостоять вовлечению в деструктивные организации псевдорелигиозной, радикальной и экстремистской направленности.	Используя полученные знания, самостоятельно умеет - противостоять вовлечению в деструктивные организации псевдорелигиозной, ради-

		ленности.		кальной и экстремистской направленности.
	Не владеет - основными нормами социальной ответственности, гуманности, этическими ценностями.	Воспроизводит основные нормы социальной ответственности, гуманности, этическими ценностями.	С определенными замечаниями владеет основными нормами социальной ответственности, гуманности, этическими ценностями.	Владеет основными нормами социальной ответственности, гуманности, этическими ценностями.
УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации	Не знает - основные исторические вехи развития горнозаводского Урала и Уральского государственного горного университета как первого высшего учебного заведения края; - основные признаки культурных, этнических, конфессиональных особенностей членов команды (трудового коллектива) для следования традициям взаиморезультативного, доброжелательного взаимодействия с коллегами на принципах толерантности, терпимости к индивидуальным личностным и мировоззренческим различиям;	Имеет представление об - основных исторических вехах развития горнозаводского Урала и Уральского государственного горного университета как первого высшего учебного заведения края; - об основных признаках культурных, этнических, конфессиональных особенностей членов команды (трудового коллектива) для следования традициям взаиморезультативного, доброжелательного взаимодействия с коллегами на принципах толерантности, терпимости к индивидуальным личностным и мировоззренческим различиям;	С незначительными ошибками анализирует - основные исторические вехи развития горнозаводского Урала и Уральского государственного горного университета как первого высшего учебного заведения края. - основные признаки культурных, этнических, конфессиональных особенностей членов команды (трудового коллектива) для следования традициям взаиморезультативного, доброжелательного взаимодействия с коллегами на принципах толерантности, терпимости к индивидуальным личностным и мировоззренческим различиям;	Подвергает критическому анализу - основные исторические вехи развития горнозаводского Урала и Уральского государственного горного университета как первого высшего учебного заведения края. - основных признаков культурных, этнических, конфессиональных особенностей членов команды (трудового коллектива) для следования традициям взаиморезультативного, доброжелательного взаимодействия с коллегами на принципах толерантности, терпимости к индивидуальным личностным и мировоззренческим различиям;
	Не умеет - применять техники разрешения конфликтных ситуаций в условиях трудовой деятельности в полиэтническом и поликонфессиональном коллективе, команде;	С опорой на подсказки и ошибками - применяет техники разрешения конфликтных ситуаций в условиях трудовой деятельности в полиэтническом и поликонфессиональном коллективе, команде;	С незначительными замечаниями - применяет техники разрешения конфликтных ситуаций в условиях трудовой деятельности в полиэтническом и поликонфессиональном коллективе, команде;	Используя полученные знания, самостоятельно - применяет техники разрешения конфликтных ситуаций в условиях трудовой деятельности в полиэтническом и поликонфессиональном коллективе, команде;
	Не владеет - методами коллективной работы в условиях полиэтнического и поликонфессионального состава команды (тру-	Имеет представление о - методах коллективной работы в условиях полиэтнического и поликонфессионального состава команды	Ознакомлен с - методами коллективной работы в условиях полиэтнического и поликонфессионального состава команды (трудового коллектива);	Демонстрирует свободное владение - методами коллективной работы в условиях полиэтнического и поликонфессионального

	дового коллектива); - приемами теоретической и практической реализации задач духовно-нравственного самовоспитания на основе усвоения и принятия базовых национальных ценностей.	(трудового коллектива); - приемы теоретической и практической реализации задач духовно-нравственного самовоспитания на основе усвоения и принятия базовых национальных ценностей.	- приемами теоретической и практической реализации задач духовно-нравственного самовоспитания на основе усвоения и принятия базовых национальных ценностей.	состава команды (трудового коллектива); - приемами теоретической и практической реализации задач духовно-нравственного самовоспитания на основе усвоения и принятия базовых национальных ценностей.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, дискуссия.*

2.2. *Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля*

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-35 баллов (35 вопросов по разделам 1-4)
Дискуссия	0-40 баллов (0-10 баллов за каждую дискуссию. Всего 40 баллов)
Контрольная работа (для заочной формы обучения)	0-10 баллов (по 2 балла за новизну, степень раскрытия информации, обоснованность выбора источников, соответствие требованиям к оформлению, грамотность)
Итого	85 баллов

2.3 *Оценка за тестирование* определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

30-35 баллов (85-100%) – оценка «зачтено»

25-29 баллов (70-84%) – оценка «зачтено»

18-24 баллов (50-100%) – оценка «зачтено»

0-17 баллов (0-49%) - оценка «не зачтено»

2.4. *Оценка выступления на групповой дискуссии* производится следующим образом:



Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	3
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

9-10 баллов (85-100%) – оценка «зачтено»

7-8 баллов (70-84%) – оценка «зачтено»

5-6 баллов (50-100%) – оценка «зачтено»

0 - 4 балла (0-49%) – «не зачтено».

Всего для студентов представлено 4 дискуссии по каждому разделу дисциплины. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

*2.5 Оценка выполнения контрольной работы производится следующим образом:*

Показатели	Критерии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	<p>1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>	<p>5. Грамотность Макс. – 2 балла</p>
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

Реферат оценивается по 10 бальной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 8 – 10 баллов – «зачтено»;
- 6 – 7 баллов – «зачтено»;
- 4 – 5 баллов – «зачтено»;
- менее 4 баллов – «незачтено».

2.6 *Результаты текущего контроля* фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

### *Типовые контрольные задания и материалы*

#### *Тест*

1. Древнейший человек на Земле появился около 3 млн. лет назад. Когда появились первые люди на Урале?

- а) 1 млн. лет назад,
- б) 300 тыс. лет назад,
- в) около. 150 тыс. лет назад.

2. В каком регионе Урала находится укрепленное поселение бронзового века “Аркаим”:

- а) в Курганской
- б) в Челябинской,
- в) в Свердловской.

3. Уральский город, где расположена известная наклонная башня Демидовых:

- а) Кунгур
- б) Невьянск
- в) Екатеринбург
- г) Соликамск

4. В каком году была основана Екатеринбургская горнозаводская школа?

- а) 1723
- б) 1783
- в) 1847

5. Почему на гербе Уральского государственного горного университета изображена императорская корона?

- а) потому что он был основан императором Николаем II
- б) по личной просьбе представительницы царского дома Романовых О.Н. Куликовской-Романовой, посетившей Горный университет
- в) для красоты

6. Из приведенных волевых качеств определите те, которые необходимы для выполнения патриотического долга.

- а) Решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей.
- б) Агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам.
- в) Терпимость по отношению к старшим, лояльность по отношению к окружающим

7. Печорин в произведении М.Ю. Лермонтова “Герой нашего времени” был ветераном этой войны:
- а) Русско – турецкой
  - б) Кавказской
  - в) Крымской
  - г) Германской

Ключи:

- 1. б
- 2. б
- 3. б
- 4. а
- 5. а
- 6. а
- 7. б

### *Групповая дискуссия*

Описание изначальной установки:

Группа делится на 2 части: «верующие» и «светские». Каждая группа должна высказать аргументированные суждения по следующей теме:

**«Может ли верующий человек прожить без храма/мечети/синагоги и другие культовые сооружения?»**

Вопросы для обсуждения:

- 1. Зачем человеку нужен храм/мечеть/синагога и др. культовые сооружения?
- 2. Почему совесть называют голосом Божиим в человеке?
- 3. Что означает выражение «вечные ценности»?
- 4. Что мешает человеку прийти в храм/мечеть/синагогу и др. культовое сооружение?

Каждый из групп должен представить развернутые ответы на поставленные вопросы со ссылкой на религиозные источники и нормативно-правовые акты, аргументированно изложить свою позицию.

### *Примерная тематика контрольных работ*

- 1. Основание и промышленное развитие Екатеринбурга. Екатеринбург как центр управления горнозаводской промышленности Урала и Сибири.
- 2. Основные этапы развития горного образования на Среднем Урале в XVIII – XIX веках.
- 3. Основные этапы развития горного образования на Среднем Урале в XX веке.  
Уралец-изобретатель И. И. Ползунов. Учеба И. И. Ползунова в Екатеринбурге и работа на сибирских заводах. Разработка и испытания первой в мире паровой машины непрерывного действия.
- 4. Зарождение художественного литья, его техническая основа (2-я четверть XIX в.).
- 5. Социальный и национальный состав населения Урала в XIX – начале XX вв.
- 6. Факторы, способствующие формированию российской общегражданской идентичности.
- 7. Каким образом Конституция и нормативно-правовые акты Российской Федерации обеспечивают права народов, населяющих Россию.
- 8. Почему дружба народов является вопросом государственной важности.
- 9. Связь глобальных вызовов современности с кардинальными изменениями в системе ценностей российского общества в конце XX - начале XXI века.
- 10. Традиционные конфессии Среднего Урала (Православие, Ислам, Иудаизм) в конце XX – начале XXI веков (1990-2010-е гг.).

## 2.7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

### 3. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

3.1 Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенций: зачет

3.2 *Зачет* по дисциплине проводится в письменной форме в виде теста.

Теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

На зачете преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы задаются помимо вопросов теста и связаны, как правило, с плохим ответом. Уточняющие вопросы задаются в рамках теста и направлены на уточнение выбора студента.

#### 3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточного контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-35 баллов (35 заданий)
Итого	35 баллов

3.5 *Оценка за тестирование* определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

9-10 баллов (85-100%) – оценка «зачтено»

7-8 баллов (70-84%) – оценка «зачтено»

5-6 баллов (50-100%) – оценка «зачтено»

0 - 4 балла (0-49%) – «не зачтено».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

#### 3.6 Типовые контрольные задания и материалы

*Тест:*

##### Вариант 1

1. Что служило источником сырья для изготовления каменных орудий труда для первобытных мастеров:

- а) кремень,
- б) яшма,

в) гранит.

2. Какая из перечисленных рас НЕ относится к большим?

- а) монголоидная
- б) уральская
- в) европеоидная
- г) негроидная

3. Как в народе прозвали «Новую Сибирскую Верхотурскую дорогу», проложенную от Соликамска к верховьям Туры как новый путь из Европы в Азию?

- а) Сибирский тракт
- б) Бабиновская дорога
- в) Соликамская тропа
- г) Восточный путь

4. Первоначальное название реки Урал:

- а) Яик
- б) Нер
- в) Урал-тау
- г) Яйва

5. В каком году был основан Екатеринбург?

- а) 1702 г.
- б) 1720 г.
- в) 1723 г.
- г) 1725 г.

6. Мастер-оружейник, впоследствии промышленник, владелец крупных оружейных и железоделательных заводов на Урале:

- а) В.де Геннин
- б) Суворовцев Д.А.
- в) Строганов А.Ф.
- г) Демидов Н.Д.

7. Первым ректором Горного института был

- а) Н.П. Косарев
- б) В.В. Вахрушев
- в) П. П. Веймарн
- г) Б.А. Носырев

8. Кристал кварца высотой в 170 см и массой 784 кг, который стоит в фойе Геологического музей, носит неофициальное название \_\_\_\_\_ :

- а) малыш
- б) детина
- г) великан
- д) каменюга

9. Какие направления социального служения открыты при храме в наши дни? (выберите несколько правильных ответов )

- а) Общество трезвости
- б) Служба милосердия

- в) Братство православных следопытов
- г) Дискуссионный клуб «Вера, Надежда, Любовь»
- д) Хоровое пение
- е) Теологический кружок «Традиция»

10. Какое произведение сделало имя М.Ю. Лермонтова знаменитым?

- а) «Герой нашего времени»
- б) «Парус»
- в) «Маскарад»
- г) «Смерть поэта»

11. Кто из перечисленных героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

- а) Борис Друбецкой
- б) капитан Тушин
- в) Тихон Щербатый
- г) Андрей Болконский

12. Совершение выдающихся по своему значению действий, требующих от человека (воина), личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию, - это:

- а) Заслуга.
- б) Героизм.
- в) Мужество.
- г) Воинская честь.

13. Одна из основных тенденций развития современных межнациональных отношений, связанная с постепенным сближением различных народов и наций в экономической, политической, духовной сферах жизни российского общества, называется

- а) межнациональной дифференциацией
- б) международной интеграцией
- в) культурным плюрализмом
- г) межнациональным конфликтом

14. Одним из конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации является:

- а) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства
- б) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде
- в) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
- г) приоритет прав человека, установление привилегий для «коренной» нации

15. Верны ли следующие суждения об этносе?

А. По мере развития этноса в нём убывают биологические черты и нарастают социально-политические.

Б. К этносам причисляют племена, народности и нации.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

16. Одним из способов разрешения межнациональных конфликтов является:

- а) наличие демократического правового государства
- б) использование в конфликтах вооружённых сил
- в) национальное обособление
- г) абсолютизация национального суверенитета

17. Какая религия не относится к числу мировых:

- а) Христианство
- б) Ислам
- в) Синтоизм
- г) Буддизм
- д). Индуизм

18. Кого называют основателем буддизма?

- а) Махавира Вардхамана
- б) Шуддходана
- в) Сирвата Сиддхартха Гаутама
- г) Кришна
- д) Майтрея

19. С точки зрения христианства, какова причина творения Богом мира?

- а) Необходимость во внешнем объекте любви и заботы
- б) Необходимость в развитии Своих творческих способностей
- в) Оба ответа неверны

20. Что из этого не является атрибутом мечети?

- а) Михраб
- б) Минбар
- в) Мисвак
- г) Минарет

21. Какой из признаков характеризует демографические вызовы стран «третьего мира»?

- а) высокая детская смертность;
- б) высокая продолжительность жизни;
- в) низкая рождаемость;
- г) распад семейных ценностей.

22. Какой признак характеризует демографические процессы в современных западных обществах?

- а) высокая детская смертность;
- б) высокая продолжительность жизни;
- в) высокая рождаемость;
- г) низкое качество жизни.

23. Глобальные вызовам современности характеризует признак:

- а) они охватывают отдельные регионы мира;
- б) они возникают из-за усиления антропогенной нагрузки на природу;
- в) они возникают из-за повышения эффективности образования;
- г) они приводят к стиранию всех различий между нациями.

24. Что является важнейшим качеством толерантности?

- а) наличие позитивного образа других культур;

- б) оценка представителей иных этносов через призму ценностей, характерных для своего этноса и рассматриваемых в качестве единственно приемлемых;
- в) подчеркнуто нейтральное либо критическое восприятие своей собственной культуры.

25. Что не входит в число желательных результатов социально-культурной деятельности с точки зрения профилактики экстремизма в молодежной среде?

- а) адаптированность, социальная активность и способность к саморазвитию;
- б) альтруизм и нравственное переживание глобальных проблем человечества;
- в) изучение конструктивных путей реализации стремления к экстремальности как побудительному мотиву;
- г) осознание опасности и разрушительного характера экстремизма;
- д) предложение гуманной идеологии;
- ж) представленность ценностных ориентаций сферой ближайшего окружения или их ограниченность своей собственной личностью;
- з) рефлексивность, неприятие экстремистского поведения;
- и) снижение психоэмоционального напряжения, формирование позитивного психоэмоционального фона;
- к) специальные знания в области межэтнических отношений; формирование уважения к культуре и традициям различных национальностей, толерантности и межэтнической культуры; популяризация идей дружбы народов и межнационального согласия;
- л) стремление к совершенству, внутреннему культурному развитию и творческому росту;
- м) формирование личности, отличающейся устойчивой внутренней позицией и способностью противостоять экстремистским настроениям;
- н) формирование мировоззрения, основанного на неприятии экстремистского поведения;
- о) формирование информационной среды, благоприятствующей развитию межэтнического взаимопонимания в обществе; укреплению общероссийского культурного пространства;
- п) эмоционально-волевая регуляция.

26. Что не относится к конфликтогенам, порождающим молодежный экстремизм?

- а) деформированная, разорванная культура в обществе, лишаящая индивида идентичности;
- б) идеология насилия, неразборчивость индивида или группы в средствах достижения целей;
- в) маргинальность социальной среды, имеющая следствием неопределенность убеждений;
- г) наличие в обществе или в отдельных группах условий, способствующих игнорированию прав личности;
- д) низкий уровень самоуважения;
- е) присутствие в обществе четких ценностных норм и установок.

27. Какие сущностные черты, присущие молодости, могут как приводить к взглядам экстремистского толка, так и создавать благоприятные возможности для профилактики экстремизма средствами искусства?

- а) дефицит субъектности и ограниченные возможности для реализации инновационного и творческого потенциала;
- б) кризис идентичности;
- в) недостаточная определенность и незавершенность выбора смысложизненных ценностей;
- г) обостренное чувство справедливости, поиск смысла жизни, романтики, стремление к смелости, оригинальности, активности, преодолению препятствий, риску, героизму, приключениям, «экстриму»;
- д) пребывание молодежи в положении объекта социализации, подчинения и зависимости от взрослого поколения.

28. Чертами культуры ненасильственного типа, формируемой средствами искусства, являются:



- а) анализ конфликтной ситуации глазами оппонента с целью нанесения поражения оппоненту;
- б) готовность к диалогу и компромиссу;
- в) консерватизм, противодействие изменениям;
- г) конструктивная скрытность поведения;
- д) критический анализ враждебной позиции оппонента;
- е) монополия на власть, авторитет и истину;
- ж) непротивление социальному злу;
- з) принцип недоверия к оппонентам.

29. Главная причина зависимого поведения

- а) в окружении;
- б) в родителях
- в) в школе, вузе;
- г) в самом человеке

30. Трезвость — это:

- а) физиологическое состояние;
- б) нравственная ценность;
- в) временное неупотребление ПАВ;
- г) религиозный термин

31. Общество трезвости

- а) клуб ревнителей трезвости;
- б) системообразующий и координирующий центр системы трезвенного просвещения;
- в) организация взаимопомощи алкоголиков;
- г) объединение родственников зависимых

32. Молодежное братство трезвости создано на базе

- а) партии «Единая Россия»;
- б) общественно-государственного движения Свердловской области «Попечительство о народной трезвости»;
- в) Уральского государственного горного университета;
- г) общества «Трезвение»

33. Денежкин Камень – отдельный хребет (1492 м) на восточном склоне Урала в верховьях реки Сосьвы. Назван по имени Андрея Денежкина, который в середине XVIII столетия жил в становище по Сосьве и упоминается в дневниках П.С. Палласа.

Кем по национальности был Андрей Денежкин?

- а) Хант
- б) Манси
- в) Русский

34. Покровское железорудное месторождение открыто

в 1752 году выдающимся рудознатцем, первооткрывателем многих месторождений полезных ископаемых на Северном Урале. Вскоре рядом появилось поселение. Поселок этот в 1936 году получил наименование Покровск-Уральский. С чем связано происхождение названия месторождения и поселка?

- а) С фамилией рудознатца
- б) С церковным праздником
- в) С головным убором русских

35. В 1771 году царской сыскной командой был схвачен на этой горе (в 15 км. от города Первоуральск) вместе с товарищами беглый крепостной Андрей Степанович Плотников. Память народная увековечила в названии горы прозвище атамана.

Назовите название горы.

- а) Ржавая
- б) Златая
- в) Рыжанкова

### *3.7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций*

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет - форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале: «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

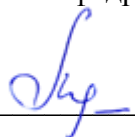
К зачету по дисциплине «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание» необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

Зачет по дисциплине «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание» проводится в письменной форме путем выполнения зачетного тестового задания.

При опоздании к началу зачета обучающийся на зачет не допускается. Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета, а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой экономики и  
менеджмента

 Л.Н. Мочалова

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Б1.О.ДВ.01.01 ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И ПАТРИО-  
ТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Направление подготовки:  
**38.03.01 Экономика**

направленность (профиль): **Экономика и управление на предприятиях  
(организациях)**

квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Бачинин И.В. к.п.н, Погорелов С.Т., к.п.н. Старостин А.Н., к.ист.н., Суслонов  
П.Е., к. филос. н., доцент

Одобен на заседании кафедры  
Теологии

*(название кафедры)*

Протокол № 1 от 10.09.2020

*(Дата)*

Екатеринбург

2020

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Вариант 1**

1. Древнейший человек на Земле появился около 3 млн. лет назад. Когда появились первые люди на Урале?
  - а) 1млн. лет назад,
  - б) 300 тыс. лет назад,
  - в) около. 150 тыс. лет назад.
2. В каком регионе Урала находится укрепленное поселение бронзового века “Аркаим”:
  - а) в Курганской
  - б) в Челябинской,
  - в) в Свердловской.
3. Уральский город, где расположена известная наклонная башня Демидовых:
  - а) Кунгур
  - б) Невьянск
  - в) Екатеринбург
  - г) Соликамск
4. В каком году была основана Екатеринбургская горнозаводская школа?
  - а) 1723
  - б) 1783
  - в) 1847
5. Почему на гербе Уральского государственного горного университета изображена императорская корона?
  - а) потому что он был основан императором Николаем II
  - б) по личной просьбе представительницы царского дома Романовых О.Н. Куликовской-Романовой, посетившей Горный университет
  - в) для красоты
6. Из приведенных волевых качеств определите те, которые необходимы для выполнения патриотического долга.
  - а) Решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей.
  - б) Агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам.
  - в) Терпимость по отношению к старшим, лояльность по отношению к окружающим
7. Печорин в произведении М.Ю. Лермонтова “Герой нашего времени” был ветераном этой войны:
  - а) Русско – турецкой
  - б) Кавказской
  - в) Крымской

г) Германской

8. Основная тема романа М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»:

- а) жестокость войны и героизм русского народа
- б) тема репрессий (в лице генерала Лукина)
- в) тема Родины
- г) тема военной службы

9. Что такое патриотизм?

- а) Любовь к своей Родине, верность ей.
- б) Патриотизм это-когда ты готов сделать все для своей родины.
- в) 1.уважение 2.любовь 3.верность.
- г) Все три ответа взяты вместе.

10. К этническим общностям относятся

- а) общины
- б) элиты
- в) маргиналы
- г) народности

11. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях в России?

А. Межнациональные отношения вплетены в другие общественные отношения (политические, экономические, экологические, духовные, языковые).

Б. Межнациональные отношения существуют в чистом виде, в отрыве от других общественных отношений.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

12. В России национальная политика реализуется через:

- а) гарантирование прав малочисленных народов
- б) конституционное закрепление национального избирательного ценза
- в) предоставление прав гражданам по национальному признаку
- г) ограничение использования национального языка

13. Одним из признаков народа как этнокультурной общности является:

- а) единое гражданство
- б) единство убеждений
- в) общность социального статуса
- г) общность религии

14. К историческим разновидностям этнических общностей относят:

- а) государства
- б) племена
- в) сословия
- г) конфессии

15. Во что изначально верили люди:

- а) в духов
- б) в богов и духов

в) в единого Бога

16. Согласно иудаизму, получив от Бога таблички, Моисей тем самым заключил договор с Богом. Согласно этому договору Бог оберегает народ, а народ должен быть верен Богу и соблюдать его заповеди. Этот договор стал называться:

- а) Библией
- б) Заветом
- в) Законом

17. Каков главный вопрос буддизма?

- а) о сансаре
- б) о самосозерцании
- в) о спасении
- г) о нирване
- д) о карме.

18. Где изложены основы православной веры?

- а) псалтырь
- б) типикон
- в) символ веры
- г) требник

19. Что означает в переводе с арабского языка слово «ислам»?

- а) мировая религия
- б) мир и покорность Богу
- в) Аллах

20. Укажите в приведенном списке те позиции, которые можно рассматривать в рамках глобального вызова разрыва между развивающимися и развитыми странами (проблема «Севера» и «Юга»).

- а) колоссальном разрыве в уровне развития стран развитых и развивающихся, (или: рост задолженности стран «третьего мир» Западу);
- б) уничтожение лесов Африки и Амазонии;
- в) сокращение запасов нефти и газа в развивающихся странах;
- г) создание большого числа вредных производств развитыми странами.

21. К экологическим вызовам относится:

- а) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
- б) ухудшение здоровья людей и его охрана;
- в) борьба с международным терроризмом;
- г) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

22. К глобальным демографическим вызовам человечества относится:

- а) рост числа неграмотных в мире;
- б) увеличение числа безработных в странах Запада;
- в) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
- г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).

23. К глобальным вызовам современности относится:

- а) энергетический кризис;
- б) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки;

- в) проблема взаимодействия России и Запада;
- г) крайняя бедность некоторых регионов планеты.

24. Из нижеприведённого списка выберите по одному определению для каждого из следующих понятий, наиболее точно раскрывающему его смысл:

дискриминация; интолерантность; ксенофобия; нацизм; радикализм; расизм; терроризм; шовинизм; фанатизм; фундаментализм.

а) образ мыслей, предполагающий существование глубинных и окончательных истин, не подлежащих сомнению, безоговорочную приверженность идеям, ценностям и целям, требование преодоления их искажений и возвращения к истокам;

б) ненависть, страх или нетерпимость к чужому, иностранному, незнакомому; восприятие чужого как враждебного и опасного;

в) нетерпимость;

г) слепое и безоговорочное следование убеждениям, доведённая до крайности приверженность идеям, верованиям или воззрениям, сочетающаяся с отсутствием критического восприятия своих убеждений;

д) идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, связанная с силовым воздействием, устрашением мирного населения, противоправными насильственными действиями;

е) крайняя, бескомпромиссная приверженность взглядам, концепциям, направленным на решительное, коренное изменение существующих общественных институтов;

ж) антинаучная теория о врождённом превосходстве «полноценных» рас над «неполноценными» и исторической необходимости господства «высших» рас над «низшими»;

з) форма ксенофобии, подразумевающая дискриминацию людей по этническому и национальному признаку, проповедь национального превосходства с целью обоснования права на дискриминацию и угнетение других народов;

и) тоталитарная идеология, предполагающая тоталитарные методы власти, официальную градацию всех наций по степени их «полноценности», а в качестве средства реализации своих идей – геноцид и военную агрессию;

к) лишение людей прав по причине их принадлежности к определённой этнической, расовой, языковой, конфессиональной, социальной группе.

25. Отличие экстремизма от радикализма заключается в том, что:

а) неотъемлемая составляющая экстремизма – глубинные теоретические познания его приверженцев;

б) неотъемлемая составляющая экстремизма – упор на действие.

26. Что является важнейшим признаком уголовно наказуемых экстремистских призывов?

а) критика социальной группы «государственная власть»;

б) отрицательные оценки действий и убеждений политических деятелей, должностных лиц;

в) публичность: призыв обращен к широкому кругу людей и преследует цель вовлечения масс в экстремистскую деятельность;

г) результат усвоения целевой аудиторией экстремистских идей и установок: учесть, достигло ли цели психологическое воздействие.

27. Экспертиза спорных информационных материалов как механизм противодействия экстремистской деятельности:

а) должна быть системной и учитывать контекст, мотивы, коммуникативные цели и общую смысловую направленность размещенных материалов;

б) является излишней, если имеет место размещение («репост») в социальной сети материала из федерального перечня экстремистских материалов.



28. Высказывания, которые по форме могут звучать как экстремистские, встречающиеся в основополагающих священных книгах крупнейших традиционных для РФ конфессий:

- а) вынесены за рамки правового поля в порядке исключения как дань традиции;
- б) основаны на символизме, аллегориях, метафорах и гиперболах: их следует трактовать как призыв к духовной борьбе человека со своими пороками.

29. Аддикция — это:

- а) увлеченность;
- б) зависимость;
- в) творческая деятельность;
- г) спортивный термин

30. Игровая зависимость становится патологией, если

- а) человек проводит 2 часа за игрой;
- б) ежедневное стремление к игре;
- в) игра заменяет реальность мира;
- г) вовлечение в игру друзей

31. Основа трезвости с точки зрения православной культуры

- а) добродетель трезвения;
- б) знание молитв;
- в) страх перед наказанием;
- г) стремление быть образцом для других

32. Общественно-государственное движение «Попечительство о народной трезвости» было создано в 2008 г.

- а) в Москве;
- б) в Нижнем Тагиле;
- в) в Омске;
- г) в Екатеринбурге

33. Старинная русская одежда в целом на Среднем Урале в начале XX века напоминала севернорусский традиционный костюм. У мужчин верхней одеждой служили разнообразные кафтаны. Шили их из крашеного холста и сукна, а под влиянием промышленного развития на Урале и городских вкусов — из фабричных тканей, несколько меняя крой и отделку. У рабочих и в купеческой среде был распространен особый вид кафтана со сборками сзади, который стал модным в 1900-е гг. и среди интеллигенции. Назовите его.

- а) Шабур
- б) Пониток
- в) Зипун
- г) Поддевка

34. Какому из народов, представленных ниже, соответствует название традиционного жилища?

А. Русские	1. Чум
Б. Манси	2. Хата
В. Башкиры	3. Изба
Г. Украинцы	4. Юрта

35. Укажите четыре самых многочисленных народа, проживающих на территории Урала (по Переписи 2010 года)

- а) Украинцы

- б) Марийцы
- в) Татары
- г) Русские
- д) Башкиры
- е) Ненцы
- ж) Азербайджанцы

## Вариант 2

1. Южный Урал – единственный район в Восточной Европе, где открыты пещеры с рисунками людей каменного века. Назовите пещеру, найденную в Башкортостане:
  - а) Капова пещера
  - б) Игнатьевская пещера,
  - в) Ключевская пещера.
2. Какому древнегреческому автору принадлежит подробное описание скифов?
  - а) Геродот
  - б) Гомер
  - в) Гесиод
3. Какое из татарских ханств оказывало наибольшее влияние на политическую ситуацию на Урале до колонизации края русскими людьми?
  - а) Казанское
  - б) Сибирское
  - в) Астраханское
4. Как называлось селение вдоль дороги, жители которого освобождались от уплаты государственных налогов, но были обязаны возить почту и людей с правительственными поручениями бесплатно, а частных лиц – за плату?
  - а) станция
  - б) кар
  - в) ям
  - г) городище
5. Промышленник и торговец, получивший земли по Каме, обязываясь «соль варить» и «оборонять земли от ногайских татар»:
  - а) Суворовцев Д.А.
  - б) Строганов А.Ф.
  - в) Демидов Н.Д.
  - г) Татищев В.Н.
6. Первый епископ Пермский, внесший большой вклад в распространение христианской религии среди иноверцев:
  - а) Стефан
  - б) Акинфий
  - в) Кирилл
  - г) Феодор
7. Управляющий Уральским горным училищем Н.К. Чупин (1824—1882) был:
  - а) выдающимся географом и историком.
  - б) выдающимся металлургом,

- в) выдающимся рудознатцем.
- г) выдающимся химиком.

8. Уральский геологический музей был открыт в:

- а) 1930 г.
- б) 1934 г.
- в) 1935 г.
- г) 1937 г.

9. Какое Таинство, совершаемое в храме, является центральным?

- а) Крещение
- б) Евхаристия
- в) Покаяние

10. Что такое патриотизм?

- а) Любовь к своему государству.
- б) Любовь к своему отечеству.
- в) Любовь к своему месту проживания.

11. Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?

- а) первый бал Наташи Ростовой
- б) Отечественная война 1812 года
- в) Тильзитский мир
- г) совет в Филях
- д) военные события 1805 года

12. Долг это:

- а) Российская дисциплина.
- б) Процентная ставка.
- в) Нравственные обязанности человека

13. Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы?

- а) общность профессиональных интересов
- б) сходный уровень дохода и качества жизни
- в) общность исторического опыта, исторической памяти
- г) принадлежность к единой возрастной группе

14. Верны ли следующие суждения о национальном самосознании?

А. Национальное самосознание является обязательным признаком этнической общности.

Б. Национальное самосознание формируется из неосознанных или полусознанных стереотипов поведения, отличающих один народ от другого;

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о национальной политике?

А. В Российской Федерации национальная политика направлена на формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем.

Б. Характер национальной политики зависит от конкретных исторических условий.

- а) верно только А

- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

16. К культуре межнациональных отношений не относится:

- а) реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности
- б) уважение национального самосознания
- в) признание права каждого народа на доступ к достижениям мировой цивилизации
- г) проявление национального недоверия

17. Какая религия не относится к монотеистическим:

- а. Буддизм
- б. Иудаизм
- в. Ислам
- г. Лютеранство
- д. Православие

18. Чтобы почитать своего Бога иудеи на Земле Обетованной построили Храм. В каком городе стоит Храм?

- а) Хевроне
- б) Вифлиеме
- в) Иерусалиме

19. На каком языке написан древний буддийский канон?

- а) хинди
- б) санскрит
- в) пали
- г) дхьяна
- д) иврит

20. Что означает исламский термин «хиджра»:

- а) священная книга
- б) молитва
- в) переселение мусульман из Мекки в Ясриб

21. К глобальным демографическим вызовам относится:

- а) неравный доступ к ограниченным природным ресурсам;
- б) загрязнение природной среды отходами деятельности человека;
- в) крайняя перенаселенность стран «третьего мира» (ряда регионов планеты); 4) сокращение биологического разнообразия.

22. К глобальным экологическим вызовам относится:

- а) угроза глобального терроризма;
- б) уменьшение площади пресных водоемов на планете;
- в) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты;
- г) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира).

23. Глобальный вызов ресурсов (сырьевая проблема) состоит в:

- а) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов);
- б) нерегулируемости международных цен на сырье;

- в) создании транснациональных корпораций по добыче сырья;
- г) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства.

24. В современном мире к глобальным можно отнести вызов:

- а) создание общеевропейского парламента;
- б) развитие мировой торговли;
- в) религиозных конфликтов;
- г) сырьевой.

25. Что не является целью культурного образца, формируемого с помощью технологий социально-культурной деятельности по профилактике экстремизма?

- а) бесконфликтное межэтническое взаимодействие;
- б) выработка определенного мировоззрения;
- в) выработка эмоционально-волевой регуляции;
- г) конструктивные социальные ценности;
- д) понимание ценностей других народов;
- е) практицизм, утилитаризм, индивидуализм, этноцентризм;
- ж) самостоятельность мышления.

26. При стимулировании инновационного потенциала молодежи в социально-культурной деятельности по профилактике экстремизма не рекомендуется:

- а) административно-командный метод, не допускающий индивидуализации личности, ограничивающий плюрализм мнений и точек зрения, регламентированность и недобровольный характер выбора форм деятельности;
- б) демократичность досугового пространства и времени;
- в) ненавязчивое приобщение молодежи к общечеловеческим нормам морали и ценностям;
- г) обращение к тематике законности и морально-правовым традициям;
- д) реализация личностного потенциала в процессе социально значимой деятельности;
- е) привлечение конструктивных форм молодежных субкультур;
- ж) формирование внутреннего механизма саморегуляции личности молодого человека;
- з) формирование у молодых людей социально приемлемых форм поведения.

27. К мотивационно-ценностным показателям социально-культурной деятельности относятся:

- а) гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности, правовое сознание;
- б) информированность молодежи об опасности экстремизма;
- в) способность структурировать информацию;
- г) умение оценивать значимость действий при регуляции деятельности в соответствии с общепринятыми нормами.

28. К аффективным показателям социально-культурной деятельности относятся:

- а) адекватная самооценка, эмпатия, толерантность, эмоционально-волевая регуляция;
- б) активное участие в общественной жизни;
- в) осмысленный поведенческий стиль;
- г) созидательное взаимодействие с представителями других народов;
- д) участие в социально значимой деятельности.

к отличительным признакам экстремизма не относится:

- а) апелляция к идеологическим учениям;
- б) неприятие консенсуса; крайний эгоизм; одержимость сознанием своей «правоты» и подгонка многообразия жизненных ситуаций к своему мировидению;
- в) неразборчивость в средствах достижения целей; стремление идти к цели кратчайшим путем;
- г) нетерпимое отношение к другим этносам;

- д) нетерпимое отношение к сторонникам иных политических, экономических или конфессиональных взглядов;
- е) объективная трактовка религиозных учений;
- ж) отрицание инакомыслия;
- з) предпочтение силовых вариантов решения задач; идеологическое обоснование применения насильственных методов; нечувствительность к боли и потерям;
- и) харизматический образ лидера;
- к) эмоциональные способы пропагандистского воздействия.

29. Основной мотив зависимости, ведущий к деформации личности:

- а) уход от реальности;
- б) удовольствие;
- в) общение;
- г) релакс

30. Основа профилактики зависимостей:

- а) запугивание последствиями;
- б) информирование о множественности зависимостей;
- в) воспитание разнообразия интересов человека;
- г) экскурсии в наркодиспансер

31. «Трезвитесь, бодрствуйте, потому что противник ваш диавол ходит, как рыкающий лев, ища, кого поглотить»

- а) цитата из Ветхого Завета;
- б) наставление митрополита Алексия II;
- в) послание апостола Петра;
- г) девиз обществ трезвости

32. Социально-педагогический проект Попечительства о народной трезвости называется

- а) Живи трезво!
- б) Не сдавайся!
- в) Будь здоров!
- г) Мы - за трезвость!

33. Какое слово для башкир является символом родины? Оно связано не только с башкирским языком, но и с древней историей и духовной культурой народа. Слово это уходит своими корнями вглубь башкирского эпоса, встречается в башкирских былинах с незапамятных времен.

- а) Урал
- б) Алпамыша
- в) Кузыйкурпяс
- г) Бузегет

34. В 1728 году в «Описании уральских и сибирских заводов» главный начальник Уральских заводов Вильгельм де Геннин писал про эту реку:

«Все реки, которые из одного Уральского камня текут в полуденную сторону, те прошли в Сибирь, а которые в полночь, те ушли в Русь. Сквозь те Уральские горы в Русь некоторая река, кроме одной не прошла, а прошла она сквозь и поперек их из Сибири в Русь ...».

О какой реке идет речь?

- а) Исеть
- б) Патрушиха
- в) Чусовая

г) Сылва

35. Матвеев Александр Константинович в топонимическом словаре «Географические названия Урала» пишет: «Яныг-Туйт-Нёр, гора на Тэлпозском хребте. В переводе «Большой Снежный Камень». Какому народу Урала принадлежит происхождение данного топонима?

- а) Коми-зыряне
- б) Манси
- в) Коми-пермяки
- г) Ненцы
- д) Удмурты

## Ключи

### Вариант 1

- 1. б
- 2. б
- 3. б
- 4. а
- 5. а
- 6. а
- 7. б
- 8. а
- 9. г
- 10. г
- 11. а
- 12. а
- 13. г
- 14. б
- 15. а
- 16. б
- 17. г
- 18. в
- 19. б
- 20. а
- 21. г
- 22. г
- 23. г
- 24. а) фундаментализм; б) ксенофобия; в) интолерантность; г) фанатизм; д) терроризм; е) радикализм; ж) расизм; з) шовинизм; и) нацизм; к) дискриминация
- 25. б
- 26. в
- 27. а
- 28. б
- 29. б
- 30. в
- 31. а
- 32. г
- 33. г
- 34. а-3, б-1, в-4, г-2

35. Г, в, а, д

**Вариант 2**

1. а
2. а
3. б
4. в
5. б
6. а
7. а
8. г
9. б
10. б
11. б
12. в
13. в
14. в
15. в
16. в
17. в
18. в
19. в
20. в
21. в
22. б
23. а
24. г
25. е
26. а
27. а
28. а
29. а
30. а
31. в
32. в
33. а
34. в
35. б



## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ГРУППОВОЙ ДИСКУССИИ

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Групповая дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого студента в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

*Тема для групповой дискуссии по разделу 1. История инженерного дела в России. Создание и развитие Уральского государственного горного университета.*

Студентам заранее дается перечень великих уральцев XVIII – начала XX вв. (Демидовы, И.С. Мясников и Твердышевы, Г.В. де Генин, В.А. Глинка, В.Е. Грум-Гржимайло и др.), внесших существенный вклад в развитие металлургической и горной промышленности. Студенты разбиваются на несколько групп, каждой из которых дается один исторический персонаж. Задача студентов по литературным и интернет-источникам подробно познакомиться с биографией и трудами своего героя. В назначенный для дискуссии день они должны не только рассказать о нем и его трудах, но и, главным образом, указать на то, каким образом их жизнь и деятельность повлияла на культуру и жизненный уклад их современников, простых уральцев.

*Тема для групповой дискуссии по разделу 2. «Основы российского патриотического самосознания»*

Студенты должны заранее освежить в памяти произведения школьной программы: К.М. Симонова «Жди меня», М.Ю. Лермонтова «Бородино», Л.Н. Толстого «Война и мир», А.А. Фадеева «Молодая гвардия».

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Какие специфические грани образа патриота представлены в произведениях К.М. Симонова «Жди меня», М.Ю. Лермонтова «Бородино», Л.Н. Толстого «Война и мир», А.А. Фадеева «Молодая гвардия», выделите общее и особенное.

Какие еще произведения, в которых главные герои проявляют патриотические качества, вы можете назвать. Соотнесите их с героями вышеупомянутых писателей.

*Тема для групповой дискуссии по разделу 3. Религиозная культура в жизни человека и общества.*

Описание изначальной установки:

Группа делится на 2 части: «верующие» и «светские». Каждая группа должна высказать аргументированные суждения по следующей теме:

*«Может ли верующий человек прожить без храма/мечети/синагоги и другие культовые сооружения?»*

Вопросы для обсуждения:

5. Зачем человеку нужен храм/мечеть/синагога и др. культовые сооружения?
6. Почему совесть называют голосом Божиим в человеке?
7. Что означает выражение «вечные ценности»?
8. Что мешает человеку прийти в храм/мечеть/синагогу и др. культовое сооружение?

Каждый из групп должна представить развернутые ответы на поставленные вопросы со ссылкой на религиозно-источники и нормативно-правовые акты, аргументированно изложить свою позицию.

*Тема для групповой дискуссии по разделу 4. «Основы духовной и социально-психологической безопасности»*

**Тема дискуссии: «Воспитание трезвенных убеждений»**

Основой дискуссии как метода активного обучения и контроля полученных знаний является равноценное владение материалом дискуссии всеми студентами. Для этого при предварительной подготовке рекомендуется наиболее тщательно повторить темы раздела, касающиеся формирования системы ценностей, манипуляций сознанием, методов ведения конспиративной войны, методике утверждения трезвости как базовой национальной ценности.

В начале дискуссии демонстрируется фильм Н. Михалкова «Окна Овертона» из серии Бесогон ТВ: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=8&v=BIliy4QfQIk](https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=BIliy4QfQIk)

Затем перед студентами ставится проблемная задача: сформулировать ответ на вопрос «Возможно ли применение данной технологии формирования мировоззрения в благих целях — для воспитания трезвенных убеждений?»

**Возможные варианты точек зрения:**

1. Это манипулятивная технология, применение ее для воспитания трезвенных убеждений неэтично.
2. Это универсальная социально-педагогическая технология, применение ее во зло или во благо зависит от намерений автора. Использование ее в целях формирования трезвенных убеждений обосновано и может реализоваться в практической деятельности тех, кто овладел курсом «Основы утверждения трезвости»

Результатом дискуссии не могут быть однозначные выводы и формулировки. Действие ее всегда пролонгировано, что дает студентам возможность для дальнейшего обдумывания рассмотренных проблемных ситуаций, для поиска дополнительной информации по воспитанию трезвенных убеждений.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

*Тематика рефератов к темам №1-4 дисциплины*

1. Наскальные рисунки (подземные «картинные» галереи). Основные сюжеты. Аналогии уральским рисункам. Назначение пещер с рисунками.
2. Протогорода Южного Урала. Краткая характеристика эпохи бронзы. История открытия. «Страны протогородов» - Аркаим, Синташта (место расположения, планировка и архитектура, занятия жителей Аркаима и Синташты).
3. Иткульская культура. Древние рудники. Металлургические комплексы на г. Думной. Иткульское городище. Орудия труда и оружие, созданные иткульскими металлургами. Иткульские стрелы в вооружении степных кочевников.
4. Коренные этносы Урала. Особенности хозяйственной деятельности. Верования и обряды.
5. Уральский край в мифах и сказках. Обычаи и нравы народов Урала в мифах и сказках.
6. Владения Строгановых. Значение их деятельности для развития Урала.
7. Маршрут дружины Ермака. Значение похода. Уральский фольклор о Ермаке.
8. Родословная Демидовых. Значение деятельности Демидовых.
9. Деятельность В. Н. Татищева по развитию края. В. Н. Татищев — историк Урала.
10. Наиболее известные предпринимательские фамилии. Их роль в развитии края.
11. География уральских торгов и ярмарок. Ирбитская ярмарка.
12. Основание и промышленное развитие Екатеринбурга. Екатеринбург как центр управления горнозаводской промышленности Урала и Сибири.
13. Основные этапы развития горного образования на Среднем Урале в XVIII – XIX веках.
14. Основные этапы развития горного образования на Среднем Урале в XX веке.
15. Уралец-изобретатель И. И. Ползунов. Учеба И. И. Ползунова в Екатеринбурге и работа на сибирских заводах. Разработка и испытания первой в мире паровой машины непрерывного действия.
16. Становление и развитие архитектуры классицизма. Творчество М. П. Малахова (кон. XVIII — первая половина XIX вв.).
17. Зарождение художественного литья, его техническая основа (2-я четверть XIX в.).
18. Социальный и национальный состав населения Урала в XIX – начале XX вв.
19. Реализация идеи о создании второй угольно-металлургической базы на востоке страны.
20. Урал — арсенал Победы. «Все для фронта, все для победы» — девиз жизни уральцев. Промышленность Урала в годы ВОВ. Культурное развитие Урала.
21. Этнодемографические процессы на Среднем Урале во второй половине XX века (1940-1980-е гг.).
22. Этнодемографические процессы на Среднем Урале в конце XX – начале XXI веков (1990-2010-е гг.).
23. Уральская промышленность во второй половине XX века (1940-1980-е гг.).
24. Уральская промышленность в конце XX – начале XXI веков (1990-2010-е гг.).
25. Традиционные конфессии Среднего Урала (Православие, Ислам, Иудаизм) в конце XX – начале XXI веков (1990-2010-е гг.).
26. Деятельность этнокультурных общественных объединений в Свердловской области в конце XX – начале XXI веков (1990-2010-е гг.).
27. Патриотизм как философская категория и духовно-нравственная ценность.

28. Специфика понимания патриотизма в различные культурно-исторические эпохи.
29. Общественные и политические проблемы и риски, связанные с феноменом патриотизма.
30. Место патриотизма в системе государственной политики Российской Федерации.
31. Александр Невский. Жизнь и деятельность как царя и святого.
32. Дмитрий Донской. Жизнь и деятельность. Куликово поле.
33. Фёдор Ушаков. Жизнь и деятельность как полководца и святого.
34. Почему у каждого народа есть свои герои? Почему они должны быть? В чем их значимость? (Урал-Батыр, Манас. Илья Муромец, Салават Юлаев, Имам Шамиль, Тыгын Дархан, Курманжан-датка, Аблай-хан и др.)
35. Факторы, способствующие формированию российской общегражданской идентичности.
36. Каким образом Конституция и нормативно-правовые акты Российской Федерации обеспечивают права народов, населяющих Россию.
37. Почему дружба народов является вопросом государственной важности.
38. Связь глобальных вызовов современности с кардинальными изменениями в системе ценностей российского общества в конце XX - начале XXI века.
39. Псевдопатриотизм и методы его идентификации.
40. Глобальные вызовы современности: трансгуманизм.
41. Глобальные вызовы современности: глобализм.
42. Глобальные вызовы современности: постмодернизм.
43. Современная Стратегия национальной безопасности России: определяемые вызовы и угрозы.
44. Характеристики состояния общества, создающие предпосылки для формирования зависимого поведения в молодежной среде.
45. Аддикция: значение понятия.
46. Ценности, соответствующие воспитанию устойчивости к зависимостям.
47. Взаимодействие светских и религиозных организаций в предупреждении зависимостей.
48. Проблема алкоголизма и пьянства.
49. Проблема наркомании. Ведущие характеристики наркотической зависимости.
50. Компьютерная игровая зависимость. Причины, стадии, симптомы.

Оценивание выполнения реферата осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	<p>1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>	5. Грамотность Макс. – 2 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

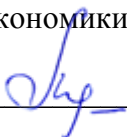
### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 10 бальной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 8 – 10 баллов – «зачтено»;
- 6 – 7 баллов – «зачтено»;
- 4 – 5 баллов – «зачтено»;
- менее 4 баллов – «незачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Зав. кафедрой экономики и менеджмента

 Л.Н. Мочалова

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.О.ДВ.01.01 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И ПАТРИО-  
ТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Направление подготовки:

**38.03.01 Экономика**

направленность (профиль): **Экономика и управление на предприятиях  
(организациях)**

квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Бачинин И.В. к.п.н, Погорелов С.Т., к.п.н. Старостин А.Н., к.ист.н., Суслонов  
П.Е., к. филос. н., доцент

Одобен на заседании кафедры

**Теологии**

*(название кафедры)*

Протокол № 1 от 10.09.2020

*(Дата)*

Екатеринбург  
2020



## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Б1.О.ДВ.01.01 ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

#### Вариант 1

1. Что служило источником сырья для изготовления каменных орудий труда для первобытных мастеров:  
а) кремьнь,  
б) яшма,  
в) гранит.
2. Какая из перечисленных рас НЕ относится к большим?  
а) монголоидная  
б) уральская  
в) европеоидная  
г) негроидная
3. Как в народе прозвали «Новую Сибирскую Верхотурскую дорогу», проложенную от Соликамска к верховьям Туры как новый путь из Европы в Азию?  
а) Сибирский тракт  
б) Бабиновская дорога  
в) Соликамская тропа  
г) Восточный путь
4. Первоначальное название реки Урал:  
а) Яик  
б) Нер  
в) Урал-тау  
г) Яйва
5. В каком году был основан Екатеринбург?  
а) 1702 г.  
б) 1720 г.  
в) 1723 г.  
г) 1725 г.
6. Мастер-оружейник, впоследствии промышленник, владелец крупных оружейных и железоделательных заводов на Урале:  
а) В.де Геннин  
б) Суворовцев Д.А.  
в) Строганов А.Ф.  
г) Демидов Н.Д.
7. Первым ректором Горного института был



- а) Н.П. Косарев
- б) В.В. Вахрушев
- в) П. П. Веймарн
- г) Б.А. Носырев

8. Кристал кварца высотой в 170 см и массой 784 кг, который стоит в фойе Геологического музея, носит неофициальное название \_\_\_\_\_ :

- а) малыш
- б) детина
- г) великан
- д) каменюга

9. Какие направления социального служения открыты при храме в наши дни? (выберите несколько правильных ответов )

- а) Общество трезвости
- б) Служба милосердия
- в) Братство православных следопытов
- г) Дискуссионный клуб «Вера, Надежда, Любовь»
- д) Хоровое пение
- е) Теологический кружок «Традиция»

10. Какое произведение сделало имя М.Ю. Лермонтова знаменитым?

- а) «Герой нашего времени»
- б) «Парус»
- в) «Маскарад»
- г) «Смерть поэта»

11. Кто из перечисленных героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

- а) Борис Друбецкой
- б) капитан Тушин
- в) Тихон Щербатый
- г) Андрей Болконский

12. Совершение выдающихся по своему значению действий, требующих от человека (воина), личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию, - это:

- а) Заслуга.
- б) Героизм.
- в) Мужество.
- г) Воинская честь.

13. Одна из основных тенденций развития современных межнациональных отношений, связанная с постепенным сближением различных народов и наций в экономической, политической, духовной сферах жизни российского общества, называется

- а) межнациональной дифференциацией
- б) международной интеграцией
- в) культурным плюрализмом
- г) межнациональным конфликтом

14. Одним из конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации является:

- а) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства
- б) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде
- в) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
- г) приоритет прав человека, установление привилегий для «коренной» нации

15. Верны ли следующие суждения об этносе?

А. По мере развития этноса в нём убывают биологические черты и нарастают социально-политические.

Б. К этносам причисляют племена, народности и нации.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

16. Одним из способов разрешения межнациональных конфликтов является:

- а) наличие демократического правового государства
- б) использование в конфликтах вооружённых сил
- в) национальное обособление
- г) абсолютизация национального суверенитета

17. Какая религия не относится к числу мировых:

- а) Христианство
- б) Ислам
- в) Синтоизм
- г) Буддизм
- д). Индуизм

18. Кого называют основателем буддизма?

- а) Махавира Вардхамана
- б) Шуддходана
- в) Сирвата Сиддхартха Гаутама
- г) Кришна
- д) Майтрея

19. С точки зрения христианства, какова причина творения Богом мира?

- а) Необходимость во внешнем объекте любви и заботы
- б) Необходимость в развитии Своих творческих способностей
- в) Оба ответа неверны

20. Что из этого не является атрибутом мечети?

- а) Михраб
- б) Минбар
- в) Мисвак
- г) Минарет

21. Какой из признаков характеризует демографические вызовы стран «третьего мира»?

- а) высокая детская смертность;
- б) высокая продолжительность жизни;
- в) низкая рождаемость;

г) распад семейных ценностей.

22. Какой признак характеризует демографические процессы в современных западных обществах?

- а) высокая детская смертность;
- б) высокая продолжительность жизни;
- в) высокая рождаемость;
- г) низкое качество жизни.

23. Глобальные вызовы современности характеризует признак:

- а) они охватывают отдельные регионы мира;
- б) они возникают из-за усиления антропогенной нагрузки на природу;
- в) они возникают из-за повышения эффективности образования;
- г) они приводят к стиранию всех различий между нациями.

24. Что является важнейшим качеством толерантности?

- а) наличие позитивного образа других культур;
- б) оценка представителей иных этносов через призму ценностей, характерных для своего этноса и рассматриваемых в качестве единственно приемлемых;
- в) подчеркнуто нейтральное либо критическое восприятие своей собственной культуры.

25. Что не входит в число желательных результатов социально-культурной деятельности с точки зрения профилактики экстремизма в молодежной среде?

- а) адаптированность, социальная активность и способность к саморазвитию;
- б) альтруизм и нравственное переживание глобальных проблем человечества;
- в) изучение конструктивных путей реализации стремления к экстремальности как побудительному мотиву;
- г) осознание опасности и разрушительного характера экстремизма;
- д) предложение гуманной идеологии;
- ж) представленность ценностных ориентаций сферой ближайшего окружения или их ограниченность своей собственной личностью;
- з) рефлексивность, неприятие экстремистского поведения;
- и) снижение психоэмоционального напряжения, формирование позитивного психоэмоционального фона;
- к) специальные знания в области межэтнических отношений; формирование уважения к культуре и традициям различных национальностей, толерантности и межэтнической культуры; популяризация идей дружбы народов и межнационального согласия;
- л) стремление к совершенству, внутреннему культурному развитию и творческому росту;
- м) формирование личности, отличающейся устойчивой внутренней позицией и способностью противостоять экстремистским настроениям;
- н) формирование мировоззрения, основанного на неприятии экстремистского поведения;
- о) формирование информационной среды, благоприятствующей развитию межэтнического взаимопонимания в обществе; укреплению общероссийского культурного пространства;
- п) эмоционально-волевая регуляция.

26. Что не относится к конфликтогенам, порождающим молодежный экстремизм?

- а) деформированная, разорванная культура в обществе, лишаящая индивида идентичности;
- б) идеология насилия, неразборчивость индивида или группы в средствах достижения целей;
- в) маргинальность социальной среды, имеющая следствием неопределенность убеждений;
- г) наличие в обществе или в отдельных группах условий, способствующих игнорированию прав личности;
- д) низкий уровень самоуважения;

е) присутствие в обществе четких ценностных норм и установок.

27. Какие сущностные черты, присущие молодости, могут как приводить к взглядам экстремистского толка, так и создавать благоприятные возможности для профилактики экстремизма средствами искусства?

- а) дефицит субъектности и ограниченные возможности для реализации инновационного и творческого потенциала;
- б) кризис идентичности;
- в) недостаточная определенность и незавершенность выбора смысложизненных ценностей;
- г) обостренное чувство справедливости, поиск смысла жизни, романтики, стремление к смелости, оригинальности, активности, преодолению препятствий, риску, героизму, приключениям, «экстриму»;
- д) пребывание молодежи в положении объекта социализации, подчинения и зависимости от взрослого поколения.

28. Чертами культуры ненасильственного типа, формируемой средствами искусства, являются:

- а) анализ конфликтной ситуации глазами оппонента с целью нанесения поражения оппоненту;
- б) готовность к диалогу и компромиссу;
- в) консерватизм, противодействие изменениям;
- г) конструктивная скрытность поведения;
- д) критический анализ враждебной позиции оппонента;
- е) монополия на власть, авторитет и истину;
- ж) непротивление социальному злу;
- з) принцип недоверия к оппонентам.

29. Главная причина зависимого поведения

- а) в окружении;
- б) в родителях
- в) в школе, вузе;
- г) в самом человеке

30. Трезвость — это:

- а) физиологическое состояние;
- б) нравственная ценность;
- в) временное неупотребление ПАВ;
- г) религиозный термин

31. Общество трезвости

- а) клуб ревнителей трезвости;
- б) системообразующий и координирующий центр системы трезвенного просвещения;
- в) организация взаимопомощи алкоголиков;
- г) объединение родственников зависимых

32. Молодежное братство трезвости создано на базе

- а) партии «Единая Россия»;
- б) общественно-государственного движения Свердловской области «Попечительство о народной трезвости»;
- в) Уральского государственного горного университета;
- г) общества «Трезвение»

33. Денежкин Камень – отдельный хребет (1492 м) на восточном склоне Урала в верховьях реки Сосьвы. Назван по имени Андрея Денежкина, который в середине XVIII столетия жил в становище по Сосьве и упоминается в дневниках П.С. Палласа.

Кем по национальности был Андрей Денежкин?

- а) Хант
- б) Манси
- в) Русский

34. Покровское железорудное месторождение открыто

в 1752 году выдающимся рудознатцем, первооткрывателем многих месторождений полезных ископаемых на Северном Урале. Вскоре рядом появилось поселение. Поселок этот в 1936 году получил наименование Покровск-Уральский. С чем связано происхождение названия месторождения и поселка?

- а) С фамилией рудознатца
- б) С церковным праздником
- в) С головным убором русских

35. В 1771 году царской сыскной командой был схвачен на этой горе (в 15 км. от города Первоуральск) вместе с товарищами беглый крепостной Андрей Степанович Плотников. Память народная увековечила в названии горы прозвище атамана.

Назовите название горы.

- а) Ржавая
- б) Златая
- в) Рыжанкова

## Вариант 2

1. Какой первый металл начали обрабатывать люди на Урале:

- а) медь,
- б) бронзу,
- в) железо.

2. Что служило предметом экспорта с Урала в средние века и высоко ценилось на мировом рынке?

- а) мех
- б) серебро
- в) железные изделия

3. Как с башкирского языка переводится слово «Урал»?

- а) пояс
- б) городок
- в) сосновый бор
- г) гора

4. Натуральный налог, который в России платили народы Сибири и Севера Урала, как правило, пушниной:

- а) ям
- б) чудь
- в) ясак
- г) остяк

5. В производстве каких товаров Урал обеспечивал Россию на 90% в XVIII веке?
- а) самовары и подносы
  - б) лен и хлопок
  - в) драгоценные камни
  - г) чугун и железо
6. В Свердловской области проживают представители \_\_\_\_ национальностей по данным переписи 2010 г.
- а) 100
  - б) 110
  - в) 130
  - г) 160
7. Кем был Василий Васильевич Вахрушев?
- а) первооткрыватель золота на Урале
  - б) нарком угольной промышленности СССР
  - в) известный геофизик
  - г) известный инженер – рационализатор
8. Для кого был открыт храм святителя Николая Чудотворца (ныне «Храм во имя святителя Николая Чудотворца при Уральском государственном горном университете») 3 февраля 1877 года ?
- а) жителей Екатеринбурга
  - б) детей приюта, построенного Нуровым М.А.
  - в) членов Уральского отделения Геологического Комитета
9. Какой любовью любил М.Ю.Лермонтов Отчизну?
- а) Странною
  - б) Верною
  - в) Светлою
  - г) Грустною
10. В чем смысл финала романа «Тихий Дон» ? М.А. Шолохов показывает:
- а) одиночество главного героя
  - б) надежду главного героя на мирную жизнь на родной земле
  - в) отчаяние и сломленность героя
  - г) радость героя
11. Патриотом нельзя:
- а) Жить.
  - б) Быть.
  - в) Стать.
  - г) Родиться.
12. Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в российском обществе:
- а) последовательное наращивание военного потенциала государства
  - б) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства
  - в) обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности
  - г) создание национально однородных государств
13. Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии наций на современном этапе?
- А. Процесс сближения, объединения наций на основе экономической интеграции.

Б. Процесс дифференциации наций, выражающийся в их стремлении к самоопределению.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения об этническом самосознании народа?

А. Этническое самосознание народа фиксирует унаследованные культурные традиции, понимание своего места среди других народов.

Б. Этническое самосознание народа еще не сформировалось на такой стадии развития этноса, как племя.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

15. Тенденцию к межнациональной интеграции в обществе отражает

- а) сепаратизм
- б) сближение народов
- в) национальная изоляция
- г) национальная дифференциация

16. Иудаизм — это верование

- а) евреев
- б) индусов
- в) русских

17. Как называется главная книга в буддизме?

- а) Рамаяна
- б) Авеста
- в) Типитака
- г) Махабхарата
- д) Артхашастра

18. С точки зрения христианской догматики, кто такой Иисус Христос?

- а) Христос — облагодатствованный человек
- б) Христос является Человеком, Который имеет с Сыном Божиим особую благодатно-духовную связь
- в) Христос является наполовину Богом и наполовину Человеком
- г) Христос является совершенным Богом и Совершенным Человеком
- д) Христос является Человеком в том отношении, что Сын Божий воспринял, при воплощении, человеческое тело, но не разумную душу

19. Христос не является Человеком в строгом значении слова; Он имел лишь личину человека, Его «вочеловечивание» носило призрачный характер

Как назывался христианский монастырь, которому Пророк Мухаммад дал охранную грамоту, которая гарантировала монастырю неприкосновенность, свободу отправления в нём богослужений, а также предоставляла монахам налоговые льготы?

- а) Монастырь святой Варвары
- б) Монастырь святой Екатерины
- в) Монастырь святого Николая
- г) Монастырь святой Елены

20. Верны ли следующие суждения о глобальных вызовах современности?

А. Все глобальные проблемы тесно взаимосвязаны.

Б. Экономическая и политическая глобализация является одной из характеристик современного мира.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

21. Верны ли следующие суждения о глобальных вызовах современности?

А. Сегодня существует угроза выживания человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

22. Верны ли следующие суждения о глобальных вызовах современности?

А. Глобальные вызовы порождены деятельностью одной страны или группы стран.

Б. Глобальные вызовы угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

23. Верны ли следующие суждения о причинах возникновения глобальных проблем современности?

А. Причина возникновения и углубления глобальных вызовов заключается в колоссальном развитии производительных сил общества, в результате которого техногенная нагрузка на Землю резко возросла.

Б. Причина возникновения глобальных вызовов состоит в том, что человек оказался недостаточно разумен, чтобы вовремя предусмотреть пагубные последствия технического влияния.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

24. Верны ли следующие суждения?

А. Глобальными называют те современные вызовы, которые представляют угрозу всему человечеству.

Б. Глобальными называют те современные вызовы, которые могут быть преодолены лишь совместными усилиями всех государств и народов.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

25. Иммунизация молодежи в отношении экстремизма и привитие антиэкстремистских воззрений средствами искусства практикуется преимущественно в ходе:

а) первичной профилактики экстремизма;

б) вторичной профилактики экстремизма.



26. Что из перечисленного является антиэкстремистскими профилактическими приемами в искусстве?

- а) деление человечества на друзей и врагов; на своих и чужих;
- б) идея нетерпимости по отношению к идеологическим конкурентам или альтернативным идеологиям;
- в) изображение фантастического социального идеала, неосуществимого на практике без серьезной деформации общества;
- г) контрастно-категоричное шаблонное мышление;
- д) критическая оценка социальной действительности, выражаемая в форме резкого л) иллюзорное, сюрреалистическое представление о человеке, обществе и законах социального развития; конфликта между идеалом и реальностью;
- е) обоснование идеала от лица авторитета: сверхчеловека, вождя, пророка, бога, мистических сил;
- ж) предложение сурового кодекса личного поведения, требующего от человека экстраординарных, чрезвычайных поступков и жертв;
- з) преобладание конструктивной преобразовательной повестки над деструктивными задачами по разрушению ложного враждебного мира; деполитизация этничности; обличение отрицательных этнических стереотипов; критический пересмотр идеологических постулатов; привитие поликультурного мировосприятия;
- и) продвижение идеи исключительной, абсолютной истинности отдельно взятой идеологии;
- к) смешение социальной проблематики и этнической риторики;
- л) упрощенная картина мира; форма изложения, лишенная строгой логики, последовательных доказательств, опирающаяся на ограниченный, легко усваиваемый набор догм;
- м) установка на немедленную деятельность по исправлению мира; программа решительного преобразования действительности.

27. Убеждение, внушение, заражение – это:

- а) механизмы вовлечения индивидов в экстремистскую деятельность;
- б) приемы разоблачения экстремизма средствами искусства;
- в) социокультурные методы профилактики экстремизма.

28. К жесткой форме языка вражды в искусстве следует относить:

- а) непосредственные и прямые призывы к насилию;
- б) оправдание исторических случаев дискриминации и насилия;
- в) создание отрицательного образа этнической группы.

29. Проявления творческой свободы и гражданской позиции художника различаются от проявлений экстремизма:

- а) фактом выдачи государственной цензурой одобрения к показу конкретного произведения искусства на телевидении;
- б) по определению российского законодательства, экстремизма в искусстве быть не может;
- в) по решению суда: запрет культурной деятельности может быть осуществлен лишь в случае нарушения законодательства.

30. К нехимическим зависимостям относятся:

- а) наркомания;
- б) токсикомания;
- в) игромания;
- г) вейпомания

31. Отношение к трезвости с медицинской точки зрения:

- а) повышение уровня гемоглобина в крови;
- б) помощь в выведении из наркотического состояния;
- в) насыщение организма витаминными комплексами;
- г) умеренное потребление алкоголя

32. Обет трезвости

- а) действие богопочтения;
- б) собственное твердое решение;
- в) форма клятвы светских трезвенников;
- г) обещание друзьям и родным жить трезво

33. Месторождение магнитного железняка на горе Благодать было открыто охотником Степаном Чумпиным. Весной 1735 года он явился к горному чиновнику Сергею Ярцеву и представил несколько кусков магнитной руды из горы добытых на берегу реки Кушва. Вскоре эта гора была исследована и там было обнаружено крупнейшее месторождение, причём магнитная руда была очень высокого качества.

В сентябре 1735 года гору посетил начальник заводов Василий Татищев и дал ей название Благодать в честь императрицы Анны Иоанновны (имя Анна переводится с древнееврейского языка как «благодать»). Осенью того же года здесь началось строительство горных заводов. Тогда же был основан город Кушва.

Кто из коренных народов был первооткрывателем месторождения железной руды горы Благодать?

- а) вогулы (манси)
- б) вотяки (удмурты)
- в) коми-зыряне
- г) черемисы (марийцы)

34. Существует несколько версий происхождения данной народности. Согласно одной из них, представители этой народности могут быть потомками воинов-найманов, тюрков, являвшихся христианами. Они являются представителями этнографической группы крещеных татар Волго-Уральского региона. Это коренной малочисленный народ России. Казаки – представители этого народа – участвовали во всех масштабных сражениях XVIII века. Живут в Челябинской области.

О каком малочисленном народе идёт речь?

- а) бессермяне
- б) нагайбаки
- в) тофалары
- г) шапсуги

35. Эпос «Урал-батыр» вообрал в себя древнейшую мифологию, которая существовала много тысячелетий назад. В нём представлен широкий спектр древних воззрений, уходящих своими корнями в недра первобытнообщинного строя. Сюжет эпоса довольно сложен и построен на описании борьбы Урал-батыра за счастье людей, со злыми силами природы, воплощёнными в образах драконов (аждаха), дивов, змей и т. д.

Эпос передавался устно из поколения в поколение поэтами-сказителями – сэсэнами.

«Урал-батыр» включен в Список нематериального культурного наследия ТЮРКСОЙ, является кандидатом на включение в Список ЮНЕСКО «Шедевры устного и нематериального наследия человечества».

Какому народу Урала принадлежит этот эпос?

- а) татарскому
- б) башкирскому
- в) удмуртскому
- г) чувашскому

Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

18-35 баллов (50-100%) – оценка «зачтено»

0-17 баллов (0-49%) - оценка «не зачтено»

Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

55 - 110 балла (50-100%) - оценка «зачтено»

0 - 54 балла (0-49%) - оценка «не зачтено».

Ключи к тестам для промежуточной аттестации:

#### **Вариант 1**

1. б
2. б
3. б
4. а
5. в
6. г
7. в
8. а
9. а, б, в, д
10. г
11. а
12. б
13. в
14. в
15. а
16. а
17. в
18. в
19. в
20. в
21. а
22. б
23. б
24. а
25. ж
26. е
27. а, б, в, г
28. б
29. г

- 30. б
- 31. б
- 32. б
- 33. б
- 34. б
- 35. а

**Вариант 2**

- 1. а
- 2. а
- 3. а
- 4. в
- 5. г
- 6. г
- 7. б
- 8. б
- 9. а
- 10. б
- 11. г
- 12. в
- 13. а
- 14. в
- 15. б
- 16. а
- 17. в
- 18. г
- 19. б
- 20. в
- 21. б
- 22. б
- 23. б
- 24. в
- 25. а
- 26. з
- 27. а
- 28. а
- 29. в
- 30. в
- 31. б
- 32. а
- 33. а
- 34. б
- 35. б